

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Byens Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101111	Skolens navn: Byens Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Kromann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2025	4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Kromann
26-09-2025	3.-4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
28-10-2025	Indskoling	Historie kompetenceløft . Undervisere.	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
11-11-2025	Indskoling	Historie kompetenceløft . Undervisere. Opfølgning.	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
24-02-2026	4.-9.kl.	Matematik.	Naturfag	Ebbe Kromann
24-02-2026	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
24-02-2026	Alle	Samtale med ledelsen. Trivsel.	Humanistiske fag	Ebbe Kromann

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæringen bygger på en orientering fra hjemmesiden samt relevante links. Skolens bærende værdier, skolens formål osv.

Jeg har haft faglige samtaler med elever, ledelse og lærere. Deltaget i undervisningen som observatør, er med ved projekter, gruppearbejder osv. Deltaget i fællessamlinger, været til stede i frikvarteret i skolegården og omkring skolen. Derudover set i de anvendte læringsmaterialer, der benyttes på skolen, samt relevant statistik vedr. skolens faglige niveau fra Undervisningsministeriets hjemmeside.

Som tilsynsførende er jeg interesseret i skolens samlede 'ånd'. Hvordan er sproget, de mellemmenneskelige relationer, hvad er der på væggene, osv.?

Derudover har jeg fokus på de overordnede didaktiske overvejelser, planlægning af undervisning samt den konkrete udmøntning i klassen og planlægning af undervisning samt den konkrete udmøntning i klassen og projekterne sammen med eleverne ift. læring. På den måde har jeg været nysgerrig på skolens samlede pædagogiske praksis.

Samt elevernes værdimæssige dannelsesrejse rettet mod et virksomt voksenliv med kompetencer og livsduelighed rettet mod et demokratisk samfund med folkestyre.

Som tilsynsførende ved skolen er det min samlede vurdering, at der hersker en positiv, trivsels- og læringsunderstøttende stemning i skolens hverdag.

Morgensamling på mellemtrinnet:

Alle eleverne var samlet om et mindre guidet meditationsforløb med musik til. Først med åbne øjne vejtrækningsøvelser og understøttende instrukser. Derefter med lukkede øjne til lyden af en tibetansk syngeskål. Rørende at opleve 120 elever sidde musestille og fokuseret med lukkede øjne. Meget fin start på en god fredag.

Billedkunst på mellemtrinnet:

Meget velforberedt undervisning efter alle didaktiske regler. Mønsterplanlægning med farvecirkler, synsvinkler osv. Læreren refererer bl.a. til Bauhaus og inddrog faglige termer og vendinger, som eleverne efterfølgende benyttede i deres arbejde i faglokalet med. Undervisningen var præget af et højt ambitionsniveau med en klar forventning om, at eleverne fagligt skulle 'stå på tæer'.

Læsebånd i indskolingen:

Eleverne læser selvstændig i de særdeles gode omgivelser. Derefter arbejder eleverne selvstændigt i grupper af tre med dramaøvelser mhp. en senere teaterdag. Eleverne arbejder selvstændigt i smågrupper med fremgangsmåden 'gæt og grimasser', hvor en elev trækker et ord læreren har forberedt fx svømmer. Eleven skal så agere svømmer, som de andre i gruppen skulle gætte. Rationalet var, at eleverne skal øve at udtrykke sig med

krop og stemme, Imponerende at eleverne selvstændigt kan fastholde arbejdet med at udtrykke sig dramatisk en lektion.

Engelsk i udskolingen:

Et velstruktureret forløb med afsæt i 'Human Rights', der bærer præg af en varieret undervisning med forskellige læringsveje, hvor der trækkes på flere motivationsorienteringer. Der blev øvet mundtlighed i makkerpar. Eleverne deltog engageret i læringsprocesserne med det faglige indhold og er vedholdende lektionen igennem. I de forskellige lektioner jeg observerede, blev der benyttet, papir, arbejdshæfter, plancher, blyanter, farver og tusch har en plads.

Byens Skole har gennem en årrække arbejdet med lektionsstudier og eksterne oplæg i lærergruppen, hvilket har haft en positiv betydning for lærerstabens fagdidaktiske udvikling. Lektionsstudierne fungerer som et systematisk og forskningsinformeret redskab til fælles planlægning, observation og analyse af undervisningen. Ikke mindst en raffinering af undervisningen på mikroniveau.

Denne kollektive tilgang har styrket den didaktiske bevidsthed og bidraget til en oplevelse blandt lærerne af at være fagligt opdaterede og metodisk velfunderede. Lærerne mener, at denne faglige samtale på metaniveau ift. tilrettelæggelsen af undervisningen er en sund 'forstyrrelse' i en travl skolehverdag. Der peges på en øget 'skarphed', et fælles sprog samt stor inspiration for hinanden i det videre arbejde på skolen.

Ift. til almen trivsel, peger ledelsen på, at skolens pædagogiske praksis vægter fællesskabet højt, gennem fx fællesspisning, fælles ture, morgensamlinger. Netop mhp. trivselsfremme. Det meste af det skolen gør er fællesskabende og dermed understøttende for den sociale trivsel. Jeg ikke tegn på det modsatte. Eleverne er meget opmærksomme på- og hjælper hinanden gennem skoledagen.

Forsker Ane Qvortrup i almen didaktik har på det seneste sat fokus på faglig trivsel, som ifølge Qvortrup knyttes til: "... elevernes tanker om og holdning til læringsmiljøet (betydningen heraf, engagement, etc.) og til troen på egne faglige evner".

Faglig trivsel er blandt andet at kunne deltage i klassens arbejde med tiltro til sig selv – tillid til egne evner, mestring. Dvs. deltagelse i relationer og aktiviteter om det faglige stof, der arbejdes med i timen. Elevens positive holdning over for det faglige arbejde og en oplevelse af, at det faglige arbejde giver mening.

Dette opnås gennem læringsforløb der er velorganiseret med faget som omdrejningspunkt i et lærende forpligtende fællesskab. Min oplevelse er, at lærerne har fokus på - og netop understøtte elevernes faglige trivsel.

‘Læringskontrakten’ virker solid mellem elev og skole.

Som nævnt er undervisningen/projekterne typisk præget af faglig stringens, didaktisk refleksion og varieret praksis. Varieret undervisning, forskellige samarbejdsformer, differentiering og praksisnære aktiviteter indgår som integrerede elementer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Ja det mener jeg fremgår af diskussionerne i de andre fag. Eleverne besidder historiebevidsthed.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit helt klare indtryk, at undervisningen på Byens Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes standpunkter er meget tilfredsstillende. Skolen forbereder eleverne til at virke i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.

Derudover er der en meget behagelig kultur på skolen samt samtaler med eleverne på højt fagligt niveau i de observerede fag.