

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Byens Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101111	Skolens navn: Byens Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Kromann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2023	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Kromann
26-02-2024	7., 8., 9. kl.	Science (Naturfag)	Naturfag	Ebbe Kromann
28-05-2024	4.5.6. kl.	Idræt, musik.	Praktiske/musiske fag	Ebbe Kromann

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som ny tilsynsførende på Byens Skole, har jeg orienteret mig i tilgængeligt materiale på skolens hjemmeside, herunder skolens værdier, nøgletal, GF-referater, formål for udvalgte fag osv. Derudover har jeg mødt på skolen allerede kl. 7.00 for at 'mærke' skolen og skolens legeområder, før elever og personale mødte ind. Skolen fremstår pæn og ren og med faldgummi under legeredskaberne i gården.

Som det fremgår af besøgsoversigten, har jeg besøgt Byens Skole på tre alm. skoledage, der dækker det humanvidenskabelige- det naturvidenskabelige og det praktisk/musiske fagområde.

Dag 1 - Dansk, indskoling:

Besøget på Byens Skole i indskoling startede med en samtale med en af underviserne, der tog mig med ned i indskolingsområdet. Her mødte vi personale, der havde været ansat i mere end 40 år.

Dette område levner ingen tvivl om, at vi er på en skole, hvor læring står stærkt. Der er spækket med læsebøger i et hav af bogreoler, der er bogstavsfriser i klasserne og elevprodukter er/hænger alle vegne. Det er en faglig 'stemthed' i områder og i klasserne, som er med til at skabe - 'Nu er det dansk, der er omdrejningspunkt for aktiviteterne'.

I fællesområdet var der morgensamling med elever, forældre og lærere. Der blev givet et par fælles beskeder, hvorefter der var fælles sang med fællesskabende sange om, at vi har brug for hinanden.

Herefter var jeg med i en klasse, der havde dansk. Undervisningen var struktureret, startede med fokus på stavning på tavlen, fokus på vokaler samt børneskrivning. Herefter selvstændigt elevarbejde under ansvar. Elever havde mulighed for at vælge om de ville læse sidde i puderne eller ved bordene. Der er tale om differentieret materiale. Det skabte ingen uro, at eleverne placerede sig hvor de ville i klassen, da de skulle læse selvstændigt. Læreren hjalp elever, der havde behov for det, hvilket læreren havde stor føling med. Fysisk var indskolingsområdet pænt, rent og indbydende. Toiletterne var ligeså.

Indskolingen efterlader et indtryk af en stor varm 'velkommenhed' og at du som elev skal lære noget alene sammen med andre. Vi er i et fællesskab, hvor det du gør og siger har indflydelse på alle os andre i fællesskabet. Materialerne på hylderne fortæller om relevant udvælgende af anerkendte bogsystemer. Derudover havde jeg en samtale med lærerne om evalueringen af den enkelte elev mhp. progression i dansk.

Dag 2 - Science-Matematik, udskoling:

Timen starter til tiden, en lille fortælling om en ræv der samler klassen. Derefter fokus på dagens arbejde med PP og uddybning af emnet. Matematikken kobles tværfagligt til geografi og samfundsfag. Eleverne arbejder med dataudtræk om unge i kommunen og andre relaterede unge-emner fx boligpriser, transport osv. ift. ind-/udpendling i en given kommune.

Gruppeundersøgelserne skal præsenteres i klassen. Der er frit valg mellem tre forskellige præsentationsformer. Læreren samler efter behov eleverne i klassen, og gennemgår muligheder og begrænsninger ved de forskellige præsentationsformer.

Der er lagt link til data på skolens elev-intra. Læreren støtter grupperne i deres valg og guider dem gennem processen, hvilket resulterer i god arbejdsro og gode omgangsformer. Der anvendes et anerkendt bogsystem, som afsæt for forløbet. Eleverne arbejder såvel på gangen som i klassen. Læreren guider de forskellige grupper løbende og faciliterer processen. Eleverne arbejder godt, der er ro på og gode omgangsformer.

Udskolingsområdet bærer præg af rene toiletter, ingen graffiti. Det høje niveau sætter en standard for niveauet i området og selve stemningen generelt. Skolen bruger penge på elevernes omgivelser, med et signal til eleverne

om - skolen vil jer. Overtøj hænger uden for klassen. Klasserummet er et læringsrum, hvor der bedrives læring – klasserummet er ikke et omklædnings- eller pulterrum. Der er ro, når læreren gennemgår emner ved tavlen, almentaleniveau, når der arbejdes i grupperne.

Science-Fysik:

Der samles op på den foregående fysiktimes tema om stråling. Link til timens opgave lagt op i elev-intra. Elever samtaler ved bordene om strålingsform med afsæt i opgaven. Derefter arbejder eleverne med målemetoder, gennemsnit og resultater. Den naturvidenskabelige metode trænes. Læreren giver en række eksempler, taler i billeder og giver gode kognitive 'huskeknager'. Til sidst får eleverne et undersøgelsesark og måleinstrumenter, som afsæt for måling - afstand af stråler. Grupperne arbejder seriøst med dataindsamling med afsæt i arket.

Et andet hold arbejder i fysiklokalet iklædt kitler og briller. Efter kort læreroplæg går eleverne i mindre grupper i gang med at arbejde med kolber og bunsenbrænder. Resultatet er til at smage på. Læreren uddyber fagligt undervejs og skaber god værksstedsstemning. Øvelsen er en repetition af syre, base og ioner. Der rundes af med rengøring af materialerne til næste delehold. Der hersker en god værkstedstemning med interesserede elever.

Senere samme dag havde jeg interviews med ledelsen og en række undervisere om trivsel, evalueringspraksis og pædagogiske overvejelser.

Dag 3 - Idræt/musik, mellemtrinnet:

Jeg møder læreren kl. 7.30 på lærerværelset til en kop kaffe. Vi går sammen til klassen, der krydses af og der afleveres mobiltelefoner. Der er god opmærksomhed på, at mobiltelefonerne afleveres. Derefter instruktion på tavlen om dagens boldøvelse, med fokus på gevinsterne ved samarbejde på holdet.

Samling til fællesbesked på Fuglebøtten, derefter grundig opvarmning. Der deles hold og spillet går i gang. Flere gange samles eleverne midt på banen og spillereglerne ændres indtil spillet fungerer optimalt for alle eleverne. Alle er omklædt og da der skal bæres materialer, byder eleverne ind. Der er en behagelig og konsekvent klasseledelse til glæde for alle.

Senere på dagen musik i musikpavillonen med træning af samspil rettet mod sommerkoncerten i juni. Der stemmes instrumenter og eleverne går i gang på deres instrumenter efter aftale. Koret falder ind. Læreren styrer koret, et trommesæt, bongotrommer, en elguitar og tre keyboards med en - rasle. Alle elever er med i musikfællesskabet og deltager aktivt i samspillet. Samspillet fremmer elevernes 'øjenkrogskompetence' dvs. de skal 'holde øje' - og justere ind efter de andre medlemmer i orkesteret. Der er tale om delehold.

Idræt på mellemtrinnet, hvor der efter opvarmning trænes slagteknik mhp. boldspil. Læreren beder eleverne dele

erfaringer med 'den gode' slagteknik - som en slags sidemandsoplæring. Læreren er positiv at opmuntre eleverne, når bolden ikke rammes. Efter træning med slagteknik spilles der slagbold. Hele forløbet faciliteres med en sikker hånd, hvilket skaber tryghed blandt eleverne. Derudover har jeg haft ikke-planlagte faglige samtaler med de forskellige lærere i personalerummet.

På mine besøg har jeg spist med eleverne i kantinen og oplevet det store dannelsesprojekt: Det at bespise to bølger af 220 elever. Der herskede en forbavsende ro i de aldersblandede spisegrupper ved de mange langborde. Forskellige elever er med hele vejen fra madlavning til afrydning og opvask.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I indskolingen er der et højt fagligt niveau blandt underviserne og læreprocesserne er mangeartede og varierede. Der blev anvendt 'stationer', hvor de eleverne skiftede hver 15. minut og arbejdede med danskfaget.

Min bekymring ift. at det ville skabe forvirring blandt eleverne ved at skifte hvert 15 minut - blev gjort svært til skamme.

I indskolingen er det næsten vanskeligt at komme gennem lokalerne grundet danskmaterialer på hylder, borde, elevprodukter fra loftet, på samtlige vægge og på toilettet. En dansklærers drøm af læringsomgivelse der 'nudge'

dansk hos eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er både det 'lille' elevråd og det 'store' elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er et emne der jævnligt tager op på møder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er det mit klare indtryk, at undervisningen på Byens Skole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Samt at den pædagogiske praksis på skolen, forbereder eleverne til at virke i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.