

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Byens Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101111	Skolens navn: Byens Skole
----------------------	------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Theis Hoppe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-11-2019	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Theis Hoppe
28-11-2019	1.-3. klasse	Pulje(tværfaglig undervisning)	Humanistiske fag	Theis Hoppe
28-11-2019	2. klasserne	Matematik	Naturfag	Theis Hoppe
31-01-2020	7.-9. klasse	Projekt opgave(Humanistisk, Naturfag & Praktiske/musiske)	Naturfag	Theis Hoppe
17-02-2020	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Theis Hoppe
17-02-2020	5.-6. klasse	Sagen før faget(tværfaglig undervisning)	Humanistiske fag	Theis Hoppe
17-02-2020	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Theis Hoppe

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er udført ved tre besøg af en hel dags varighed. Jeg har observeret undervisning samt andre aktiviteter i forbindelse med skolens dagligdag og rytme. På tilsynsdagene har jeg observeret undervisningen og efterfølgende

drøftet undervisning, læremidler og materialer med de involverede lærer og afdelingens leder.

I forbindelse med planlægning og gennemførelse af tilsynsbesøgene har jeg løbende drøftet mine observationer af skolens undervisning og læringsmiljø, kultur og udviklingsområder med skolens ledelse.

Desuden har jeg adgang til lærerinfra hvor jeg har kunne se skolens undervisningsplaner, lærernes årsplaner samt vedtagne retningslinjer og "politikker" (skolens vision, trivsel, mangfoldighedspolitik mm.)

Indskolingen (28.11.2019)

Dansk: Dansk i 1. klasse arbejder eleverne med eleverne med "filmplakater". De har selv valgt hvilken "film" de vil lave en plakat til. Indledningsvis rammesætter læreren timens opgave og taler med eleverne om hvad der skal arbejdes med. Eleverne skal give feedback på hinandens plakaterne gruppevis. Feedbackkriterierne fremstår tydelige og giver rig mulighed for at elevernes forståelser kan implementeres i det videre arbejde.

Lokalet er indrettet med bl.a. danskfaglige plakater med bogstaver, navneord mm. og elevernes egne produkter og andre artefakter. Der er en tydelig klasseledelse med fokus på den positive adfærd og træning i at gå i skole. Det er plads til at eleverne trygt kan spørge hvis de er i tvivl om noget – der er altid nem adgang til en voksen.

Lokalet er organiseret med gruppeborde og et stort fællesbord i midten af lokalet.

Pulje: I denne periode blev der arbejdet med emnet Tanzania med udgangspunkt i et materiale fra Danmarks Radio. Ved besøget observerede jeg hovedsageligt undervisningen i 2. og 3. klasse.

Første klassetrins arbejde var også synligt i fællesarealet mellem klasselokalerne - med en "storyline" om at rede dyrene i en Tanzaniansk Zoo. Der er mange forskellige udtryksformer med tegninger, plakater og skriftlige produktioner.

3.klasserne arbejdede med faglig læsning på pc'er og i selvvalgte læremidler. Intentionen med arbejdet var at lave en avis. Der blev bl.a. skrevet artikler om masaikrigere, safari-ture etc. Nogle elever arbejde med at lave forside og redigere artiklerne grafisk. Læringsmiljøet var præget af en god og produktiv "støj". Eleverne havde let adgang til at få hjælp fra en lærer/pædagog når der er behov. Eleverne holdes løbende til ilden og der er en fin æstetisk og kreativ kvalitet i det faglige arbejde. I 2.klasse arbejdes der i puljetiden med bordteater.

Matematik: I denne lektion er de to 2.klasser sammen med begge klassers matematiklærere. Der arbejdes med regneregler med spillet Yatzy. Opgaven er, at eleverne skal spille spillet og bruge regnereglerne i spillet. I den efterfølgende opsamling bliver der også undervist i statistik og sandsynlighed i forbindelse med de erfaringer eleverne har gjort sig i spillet. Timen afsluttes med at "spille" kop-sangen(rytmeleg).

Overbygningen (31.01.2019)

Projektarbejde: Uge 5-6. I overbygningen 7-9.kl. observerede jeg elevernes arbejde med projektopgaven. 7. og 8. klasserne har forløbet som et "træningsforløb" og 9. kl. afviklede den obligatoriske projektopgave jf. UVM's retningslinjer for dette. Det var besluttet at temaet var "udvikling". Forløbet var opdelt i de typiske faser i projektarbejdsformen. Den dag jeg var på besøg blev der arbejdet med valg af emne, problemstilling og videnindsamling.

Projektopgaven er tværfaglig og går på tværs af skolens fag og emner. Nogle af de tematikker som eleverne i 8.klasse arbejde med var bl.a. Israel-Palæstina konflikten, sundhed, bevægelse og idræt, ligestilling blandt kønnene. De samtaler jeg havde med tilfældige elever i løbet af dagen gav udtryk for, at det var motiverende og spændende og det betød meget at de selv havde valgt emne og problemfelt. Der var stor mulighed for valgfrihed under tematikken "udvikling".

Der blev løbende vejledt og kvalitetssikret enten ved fælles statusopsamlinger med klassernes tilknyttede lærere eller ved individuel- og gruppebaseret vejledning.

Mellemtrinnet (17.02.2020)

Idræt: Eleverne starter i klassen og så er der fælles afgang til idrætshallen der ligger lidt længere nede ad vejen. Hallen er udstyret med madrasser, måtter og to håndboldboldmål. Der er ingen i ribber, barre eller tovværk i denne sal – dog er der adgang til disse i en anden sal på skolen.

Den observerede undervisning startede med et opvarmningsprogram efterfulgt af "elev-undervisning" dvs. at eleverne på skift havde ansvar for at "undervise" de andre elever i et selvvalgt "idrætstema". Denne dag var det to piger der dels fortalte om det teoretiske omkring yoga bl.a. filosofien bag samt gennemgik øvelser med klassekammeraterne.

Pulje: Den observerede undervisning bar præg af en tilbagevenden efter vinterferien og at der var en del småting og andre hængepartier der skulle samles op på i forhold til de projekter der var blevet arbejdet med inden vinterferien. Indholdsmæssigt arbejdede 5. klasse med opgaver, lærerfeedback og et referat af en danskfaglig tekst. I 6. klasse var der feedback på projektopgaverne fra uge 6, artikler, film, taler – i et tværfagligt emne med dansk- og naturfagligt fokus. Stemningen var god og eleverne var glade og produktive. Eleverne får hjælp når de er gået i stå og der var hele tiden mulighed for at få hjælp.

Engelsk: Den observerede undervisning foregik i 5.klasse, undervisningen foregik på engelsk. Elever skulle individuelt skrive en lille tekst om deres vinterferie. Minimum 4 sætninger der indeholdt 4 adjektiver. Herefter blev der teamet op i en CL-struktur og eleverne skulle derefter præsentere en anden elevs tekst for hinanden – og

derefter give feedback på teksten på engelsk. Timen afsluttes med at der arbejdes i "Let's do it".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen henviser til "at stå mål med" Fælles Mål i skolens undervisningsplaner. Derudover anvendes læremidler fra anerkendte forlag hvis pædagogiske og faglige kvalitet svarer til hvad der almindeligvis anvendes i folkeskolens fag og emner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen henviser til "at stå mål med" Fælles Mål i skolens undervisningsplaner. Derudover anvendes læremidler fra anerkendte forlag hvis pædagogiske og faglige kvalitet svarer til hvad der almindeligvis anvendes i folkeskolens fag og emner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen henviser til "at stå mål med" Fælles Mål i skolens undervisningsplaner. Derudover anvendes læremidler fra anerkendte forlag hvis pædagogiske og faglige kvalitet svarer til hvad der almindeligvis anvendes i folkeskolens fag og emner.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ifølge undervisningsministeriets "Uddannelsesstatistik" placerer elevernes standpunkt sig "på niveau" med Københavns Kommune samt tallene på landsplan (med en marginal tendens til at ligge en smule højere end gennemsnittet både på kommunalt- og på landsplan).

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ifølge undervisningsministeriets "Uddannelsesstatistik" placerer elevernes standpunkt sig "på niveau" med Københavns Kommune samt tallene på landsplan (med en marginal tendens til at ligge en smule højere end gennemsnittet både på kommunalt- og på landsplan).

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ifølge undervisningsministeriets "Uddannelsesstatistik" placerer elevernes standpunkt sig "på niveau" med Københavns Kommune samt tallene på landsplan (med en marginal tendens til at ligge en smule højere end gennemsnittet både på kommunalt- og på landsplan).

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurderingen er baseret på observationer af undervisningen, samtaler med elever, lærere, trinenes afdelingsledere samt skolens ledelse. Endvidere har tilsynet kunne indhente relevant dokumentation fra bl.a. skolens webside og skoleintra eksempelvis: skolens undervisningsplaner samt haft adgang til års- og ugeplaner fra trinteam og for de enkelte fag.

Den observerede undervisning bærer præg af et højt fagligt engagement hos personalet hvor der er plads til undervisningsdifferentiering både i forhold til elevens niveau og interesse.

Det tværfaglige aspekt står stærkt i puljetimerne/"sagens før faget" hvor et emne eller et problemfelt kan belyses fra flere sider og gennem forskellige fagligheder. Dette giver også plads til afvekslende undervisningsaktiviteter og undervisningsformer som fx gruppearbejde, selvstændigt elevarbejde og forskellige former for kreative og praktiske dimensioner.

Endvidere har jeg gennem samtaler med lærere og afdelingsledere kunnet konstatere at der anvendes fagligt kvalificerede læremidler fra anerkendte forlagsproducenter og at disse vælges ud fra fagligt relevante

begrundelser. Derudover henvises der tydelig i lærerens årsplaner til kompetencemål- og områder fra Fælles Mål.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både i den observerede undervisning og i skolens visionspapirer kan der iagttages et fokus på at eleverne skal udvikles til demokratiske og kompetente borgere. Og det foregår både i selve undervisningssituationen mellem lærere, elever og i mødet mellem elever, medarbejdere og ledelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd der konstitueres med elevrådsrepræsentanter fordelt på trin og klasser (og med en lærerrepræsentant som tovholder).

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende vurderes det at undervisningen på Byens skole står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er en tydelig sammenhæng og henvisninger til Fælles mål i både undervisnings-, års- og ugeplaner for de enkelte fag og undervisningsforløb. Der foregår en tydelig og velbegrunder oversættelse af kompetencemål fra Fælles mål til skolens undervisning og den flugter fint med skolens pædagogiske profil og værdigrundlag.

Det er derfor min vurdering, at elevernes standpunkt i de fag, tilsynet skal omfatte (humanistisk, naturfag og praktisk/musisk) står mål med hvad der almindeligvis kræves af undervisningen i folkeskolen.

I mit møde med Byens skole har jeg oplevet en skole der til stadighed lykkedes med at udvikle og etablere et skole- og læringsmiljø der er båret af en lille-skoleånd med ansvarlighed og fællesskab for øje.

Inddragelsen af elevernes egne erfaringer og medbestemmelse er medvirkende til at eleverne deltager aktivt og lærer at tage stilling og fremføre deres synspunkter – og dermed forberedes eleverne til et samfund med demokrati, frihed- og folkestyre.