

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Byens Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Skolekode: 101111 | Skolens navn: Byens Skole |
|----------------------|------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Rikke Juul Hornbøll

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|---------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 25-02-2019 | indskolingen | dansk, matematik og pulje | Praktiske/musiske fag | Rikke Juul Hornbøll |
| 01-03-2019 | melletrinnet | matematik, engelsk, musik og pulje | Humanistiske fag | Rikke Juul Hornbøll |
| 13-03-2019 | Overbygningen | sagen før faget og engelsk | Naturfag | Rikke Juul Hornbøll |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har ført tilsynet ved 3 tilsynsbesøg, hvor jeg har observeret undervisningen en dag i hver af skolens 3 afdelinger. Herudover har jeg på tilsynsdagene talt med lærerne om den observerede undervisning og de anvendte undervisningsmaterialer, og som afslutning på alle observationerne har jeg talt med skolens ledelse om skolens undervisning. Jeg har derudover orienteret mig på skolens hjemmeside, i skemaer, årsplaner og puljeplaner.

I indskolingen har jeg deltaget i morgensamling, dansk i 1. klasse hvor der blev fremlagt i relation til "miniuniversitet", puljetime i 3. klasse, der begyndte et nyt forløb om byen København og i 2. klasse, der arbejdede dansk- og billedkunstudfagligt med romanen "Dragehæren" og som afslutning på dagen var jeg med i matematik i 2. klasse, der bl.a. bød på træning af addition og subtraktioner med 4-cifrede tal.

På mellemtrinnet var jeg med i matematik i 6. klasse, der arbejdede med ligninger, fællessamling for hele afdelingen, puljetimer i 4. klasse, hvor klassen arbejdede med valgfrie opgaver indenfor områderne geografi og dansk, og 5. klasse der arbejdede med temaet Christian den fjerde. Efter frokost var jeg med i engelsk i 4. klasse, der blandt andet arbejdede med højtlesning af små tekster to og to, og musik i 6. klasse, der var i gang med et forløb om hiphoppens historie.

I overbygningen observerede jeg "sagen før faget" i 8. klasse, hvor eleverne lavede fremlæggelser om forskellige verdensreligioner, og "sagen før faget" i 7. klasse der havde afslutning på emnet Genesis, hvor eleverne lavede paneldebatter om dilemmaer knyttet til livets opståen og afslutning. Efter frokost var jeg med i engelsk i 7. klasse, her blev der arbejdet med bøjning af uregelmæssige verber.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

Den samlede helhedsvurdering af skolens undervisning bygger på observationerne af undervisningen, på samtalerne med skolens ledelse og på relevante informationer på skolens hjemmeside fx puljeplaner og planer for "sagen før faget".

Den undervisning, jeg har observeret, har været præget af et fagligt relevant indhold afstemt efter elevernes niveau og interesser. Der har været anvendt meget afvekslende undervisningsformer og undervisningsaktiviteter som fx elevfremlæggelser, gruppearbejder, selvstændigt elevarbejde, læreroplæg. Særlig stærkt står puljetimerne og "sagen før faget", som tager udgangspunkt i en tværfaglig problemstilling eller et emne. Her arbejder eleverne aktivt og selvstændigt med fagenes indhold og metoder ud fra en given problemstilling eller emne, der belyses fra flere vinkler. Undervisningsformen giver rig mulighed for at arbejde med bl.a. undervisningsdifferentiering, så hver enkelt elev kan udfordres og bidrage til det fælles ud fra deres aktuelle faglige standpunkt. I mange tilfælde blev den kreative/musiske dimension og bevægelser i undervisningen inddraget som en naturlig del af den faglige undervisning. Dette er med til at skabe helheder i fagligheden for eleverne, og det kan også være med til at

understøtte, at elevernes forskellige måder at lære på bliver imødekommet. Det faglige indhold i undervisningen har været relevant og tilpasset elevernes klassestrin og faglige formåen.

Derudover arbejder skolen også med forlagsproducerede bøger til fx matematik, dansk og engelsk og disse anvendes kvalificeret og alderssvarende og er valgt af lærerne på skolen ud fra faglige relevante begrundelser.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

I den undervisning jeg har observeret, har der været stor fokus på at lade eleverne komme til orde med egne meninger og holdninger. Omgangsformen mellem lærere og elever vidner om, at eleverne er vant til at blive hørt og taget alvorligt i skolens dagligdag. Ligeledes er omgangsformen blandt eleverne præget af respekt for hinanden. En stor del af skolens undervisning er tilrettelagt så elevernes bidrag og input er vigtige elementer og eleverne arbejder en stor del af tiden i grupper. Her får de erfaringer med samarbejde med andre mennesker og at tage hensyn til andre synspunkter og arbejdsmetoder end deres egne.

Den store åbenhed i den fysiske indretning af skolen understøtter ligeledes skolens arbejde med frihed og folkestyre. De åbne klasseværelser giver indblik i andre klassers undervisning og lærer alle at tage hensyn til andre end dem selv. Det øger rummeligheden og forståelsen for andre mennesker.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

kendetegn, bl.a. den projektorienterede og tværfaglige undervisning, fungerer godt og efter hensigten.

Skolens undervisningsform og tilgang til eleverne gør, at eleverne i høj grad er aktive og nødvendige, for at undervisningen kan fungere fx når projekter skal fremlægges, når der skal afholdes debatpaneller og der i matematikundervisningen skal laves bevægelse for at træne regnefærdighederne. Derved oplever eleverne, at deres handlinger får en reel betydning og mening for hele klassens undervisning og læring. Det er med til at skabe et læringsmiljø og et skolemiljø, hvor alle stemmer er vigtige og har en funktion, og det gør det meningsfuldt for eleverne at deltage i undervisningen og i skolen i det hele taget.