

Tilsynserklæring Byens Skole 2015/2016

Skolekode: 101111

Tilsynsførende: Rikke Juul Hornbøll certificeret tilsynsførende, cand. pæd. i pædagogisk psykologi og praktikleder ved læreruddannelsen på Professionshøjskolen Metropol.

Jeg har som forældrevalgt tilsynsførende på Byens Skole i skoleåret 2015/2016 ført tilsyn med undervisningen på skolen. Jeg har udført mit tilsyn ved 3 dage, hvor jeg har observeret undervisning i forskellige klasser i alle tre afdelinger. Derudover har jeg talt med lærerne og ledelsen på skolen. Jeg har ligeledes orienteret mig på skolens hjemmeside.

Byens Skoles undervisning

Jeg har i mine observationer af skolens undervisning iagttaget, at skolens undervisning og hele dagligdag i udpræget grad er præget af en meget behagelig og omsorgsfuld omgangsform blandt alle på skolen. Der er en stor grad af fællesskab, empati og rummelighed blandt eleverne, og der er en yderst respektfuld og omsorgsfuld relation mellem elever og lærere. Dette bevirker, at undervisningen på skolen gennemføres af koncentration og fokus på det faglige stof samtidig med, at trivslen for eleverne er i fokus og den synes at være rigtig god. En stor del af den undervisning jeg har observeret, har været organiseret som tværfaglig og/eller kreativ projektundervisning, som stiller store krav til elevernes egen koncentration og fastholdelse af fokus og til lærernes rammesætning af undervisning og fagligt stof. Eleverne har generelt honoreret disse krav, hvilket betyder, at den form for undervisning, som skolen ser som centralt for skolen, tværfaglighed, kreativitet og projektarbejde, virker. Det er tydeligt, at eleverne bliver klædt på til den form for undervisning og det gennemfører hele skolens undervisning.

Jeg har iagttaget, at skolen med fordel kan arbejde på at skabe en sammenhæng i fagenes bidrag i henholdsvis puljetimerne i indskoling og på mellemtrinnet og i sagen før faget i overbygningen. Der er tegn på, at indholdet i puljetimerne og sagen før faget bliver bestemt i hver enkel afdeling eller for hvert enkelt klassetrin uden særlig stor skelen til, hvad faget tidligere har bidraget til, eller hvad det senere i elevernes skolegang vil komme til. Der er ikke i særlig grad fokus på progressionen i fagenes indhold på tværs af skolens afdelinger. Dette kan være udfordringen ved den afdelingsopdelte skole. Skolen er selv bevidst om dette og har i dette skoleår oprettet fagudvalg på tværs af afdelingerne, som en måde at arbejde med en større fokus på fagenes stilling og progression i puljetimerne og sagen før faget. Denne opmærksomhed kan med fordel styrkes endnu mere.

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk.

Jeg har ved mine observationer af skolens undervisning, orientering i skolens planer for undervisningen, brug af undervisningsmaterialer og på baggrund af de opnåede karakterer ved folkeskolens afgangsprøve vurderet, at elevernes standpunkter i dansk, regning/matematik og engelsk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkter i disse fag befinder sig inden for samme ramme som folkeskolen.

Skolens samlede undervisning set ud fra en helhedsvurdering og om den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den undervisning, jeg har observeret, har været præget af en stor grad af variation og relevant fagligt fokus. Der var variation i arbejdsmetoderne, som både bl.a. rummede klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde og fælles klassesdiskussioner. Derudover rummede noget af undervisningen brug af sange og bevægelser til understøttelse af indlæring af færdigheder. I mange tilfælde blev den kreative/musiske dimension inddraget som en naturlig del af den faglige undervisning. Dette er med til at skabe helheder i fagligheden for eleverne, og det kan også være med til, at elevernes forskellige måder at lære på bliver imødekommet. Det faglige indhold i undervisningen har været relevant og tilpasset elevernes klassetrin og faglige formåen.

Jeg vurderer, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen tager bl.a. udgangspunkt i, at folkeskolens fag og fagområder er at finde, eller til at identificere, i skolens undervisning. Hertil kommer, at den store grad af fagligt fokus og arbejdskoncentration, der er i timerne, er med til, at skolen når de opstillede mål. Undervisningen giver eleverne de samme muligheder efter grundskolen, som hvis de havde fulgt undervisningen i folkeskolen.

Skolens forberedelse af eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre

Væggene på hele skolen er præget af elevproduceret materiale, der viser undervisningens faglige indhold. Det er med til, at skolen signalerer, at elevernes bidrag er vigtige og vægter højt. Udover fagligt indhold hænger der også i mange klasser personligt materiale om eleverne selv. Dette er med til at sætte fokus på trivsel og respekt for hinandens forskellighed. Jeg har observeret, at eleverne blander sig kønsmæssigt, når de fx selv skal danne grupper, og at der ikke var tydelige tegn på, at kønnene adskilte sig fra hinanden eller distancerede sig fra det modsatte køn. Det er tydeligt, at skolen prioriterer at give eleverne et reelt ansvar i dagligdagen, og at der med dette ansvar også følger en høj grad af respekt og frihed. Blandt andet illustreret ved en drøftelse mellem elever og en lærer hvorvidt eleverne måtte arbejde videre med projektarbejdet i frikvarteret, hvor der blev snakket en løsning frem, som både lærer og elever var tilfredse med. Eleverne kunne sidde og arbejde videre i fællesrummet, så der kunne blive gjort rent i klassen i frikvarteret og eleverne skulle ikke afbryde deres arbejde.

Min vurdering er, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Skolens undervisningssprog

Undervisningssproget på skolen er dansk. Dette har jeg konstateret ved mine tilsynsbesøg på skolen.

Datoer for tilsynsbesøg:

Jeg har gennemført mine tilsynsbesøg på skolen den 19. november 2015, den 4. februar 2016 og den 29. februar 2016

Der har været observeret undervisning i følgende fag og klasser:

Jeg har observeret følgende klasser og fag ved mine tilsynsbesøg: Morgensamling i indskoling, matematik i 3. kl., pulje i 2. og 3. klasse, dansk i 3. klasse, idræt i 1. klasse, projektopgave på hele mellemtrinnet, sagen før faget i 8. og 9. klasse, science i 8. klasse, matematik i 9. klasse, engelsk i 8. klasse.