

Tilsynserklæring 2015

Skole

Byens Skole, Høffdings vej 75, 2500 Valby

Skolekode

101111

Tilsynsførende

Lektor, ph.d. Camilla Hutters, fam@koedhutters.dk

Tilsynets art og omfang

Tilsynet er gennemført 19. januar 2015 samt 6. marts 2015 på baggrund af en tilsynsplan udarbejdet i samarbejde med skolens ledelse. Der er i forbindelse med tilsynet aftalt et særligt fokus på skolens undervisning i 'sagen før faget'. Tilsynet har konkret omfattet 'sagen før faget'-forløb på overbygningen, der involverer fagene dansk, samfundsfag, geografi, fysik, biologi og kemi, værkstedsforløb i indskolingen i faget engelsk, grammatikkursus i 7. klasse samt matematik i indskolingen. Der er desuden gennemført et interview med skolens ledelsesteam samt et interview med afdelingslederen og en lærer fra indskolingen om arbejdet med 'sagen før faget'

Følgende undervisning er overværet ifbm. besøget:

- Forløb om mennesker og maskiner i 9. klasse. Forløbet strækker sig over fire uger (to dage hver uge) og involverer fagene dansk, samfundsfag, geografi, fysik, biologi og kemi.
- Grammatikkursus i engelsk, 7. klasse
- Matematik i 2. klasse
- Værkstedundervisning i engelsk for 2. og 3. klasse

I forbindelse med tilsynet er der gennemført observationer af skolens undervisning og øvrige aktiviteter samt ført samtaler med ledelse, lærere og elever. Lærernes undervisningsplaner samt de anvendte undervisningsmaterialer er indgået i tilsynet og sammenlignet med Fælles mål i de respektive fag. Desuden er karaktergennemsnit fra 9. classes afgangsprøve de seneste tre år samt informationerne på skolens hjemmeside blevet gennemset sammen med udvalgte dokumenter om skolens virksomhed. Herunder visionspapir om sagen før faget samt program for pædagogisk weekend for skolens lærere og pædagoger.

Det generelle indtryk af skolen

Skolen er en delvis åben plan skole opdelt i tre afdelinger; indskoling, mellemtrin og overbygning. Alle afdelinger råder over klasselokaler samt fællesområder, som kan bruges til gruppe- og værkstedundervisning. Hver afdeling har tilknyttet et team af lærere og en afdelingsleder, som arbejder sammen om at afvikle undervisningen. Desuden indgår skolens pædagoger i undervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet.

Skolens værdier: *nysgerrig udvikling, anerkendende dialog og tolerante fællesskaber* udfoldes tydeligt i skolens praksis. Den daglige omgang på skolen er præget af dialog mellem lærere og elever, og der er fokus på at inkludere alle elever i skolens fællesskaber. Der holdes jævnligt samlinger i afdelingerne, hvor fælles emner drøftes, og hvor eleverne har mulighed for at komme til orde. Der er en fælles spiseordning på skolen, hvor elever og lærere på tværs af årgange spiser sammen og har et fælles ansvar for spisning og oprydning.

Skolen har en praktisk-musisk profil, der sætter sit præg på dagligdagen. Der er fællessang i forbindelse med samlingerne, der arbejdes med teaterforestillinger og avisproduktion og der inddrages jævnligt kreative materialer og undervisningsformer i undervisningen. Der er desuden obligatorisk musikundervisning i alle klasser med dele hold fra 7. klasse, ligesom skolen har sin egen musikskole, som tilbyder instrumentundervisning, samspilsundervisning og kor.

Elevernes standpunkter evalueres og drøftes regelmæssigt med både forældre og elever. Ligeledes er evaluering en integreret del af undervisningsplanlægningen. Derudover gennemføres der i slutningen 3. klasse evaluerende test i fagene dansk og matematik. Testen er et internt dokument til skolebrug, men danner afsæt for skole-hjemsamtalen det pågældende år.

Fra 7. klasse får eleverne karakterer efter 7-trinsskalaen. Skolen gennemfører terminsprøve i 8. klasse og tilbyder fuld afgangsprøve i 9. klasse. Gennemsnitskaraktererne i 2014 ligger alle enten over eller på niveau med landsgennemsnittet i alle obligatoriske fag.

Det professionelle miljø

Der synes at være et godt og professionelt miljø på skolen, præget af videndeling, samarbejde og dialog. Skolen arbejder målrettet og systematisk med fælles udviklingstiltag, og ledelse, lærere og ofte også pædagoger mødes jævnligt for at drøfte og koordinere undervisningen, både i dagligdagen og på ugentlige møder. Skolen har pr 1. august 2014 skiftet skoleleder. Den nye skoleleder Morten May har i gangsat et udviklingsarbejde i forhold til at beskrive og konkretisere skolens pædagogiske vision: sagen før faget. Dette uddybes senere.

Lærerne fremstår reflekterede og engagerede omkring deres undervisning, og de giver udtryk for stor lyst og vilje til at tage del i og udvikle skolens virksomhed. Teamsamarbejde er en integreret del af skolens virke, og lærerne er organiseret i afdelings- og fagteam. Skolens lærere deltager jævnligt i fælles efteruddannelsesforløb. Fx har der i efteråret 2013 været afholdt en pædagogisk weekend for skolens lærere og pædagoger om inklusion, som er fulgt op med udarbejdelse af handleplaner frem mod 2016. Det er desuden afsat en pulje til individuel kompetenceudvikling, som lærerne kan søge.

Skolen arbejder eksplicit med at forholde sig til den nye folkeskolelov og hvilke elementer, det giver mening at gennemføre. Skolen er som friskole ikke forpligtet til at implementere folkeskoleloven, men skal alene redegøre for, hvordan den vil stå mål med folkeskolen, også efter den nye reform. Skolen har i dette arbejde valgt at sondre mellem:

- Elementer, som skolen *allerede har gennemført* (og hvor skolen på den måde er på forkant med folkeskolereformen). Det gælder fx pædagoger i undervisningen. Tilsvarende betyder det store omfang af pøjleundervisning, emneforløb og værkstedsundervisning, at skolen allerede har mange aktiverende aktiviteter og en tradition for understøttende undervisning.

- Elementer, som skolen er i gang med eller *påtænker at implementere*. Det gælder fx engelskundervisning fra 1. klasse samt den åbne skole, hvor skolen blandt andet indleder et samarbejde med det lokale htx om en masterclass for udskolings elever indenfor science.
- Endelig vil der være elementer af folkeskoleloven, som skolen *ikke påtænker at implementere*, fordi de ikke passer med skolens profil. Fx mere enkeltfaglig undervisning.

Vurdering af undervisningen

Undervisningen gennemføres på dansk.

Skolen synes overordnet set at have en god balance mellem at være en lilleskole med fokus på tværfaglighed og kreativitet og samtidig arbejde systematisk med fælles mål for de forskellige fag. Undervisningen er både organiseret som enkeltfagsundervisning og tværfaglig pulje- og projektundervisning. Der er et godt og fleksibelt undervisningsmiljø i alle afdelinger - dog synes det åbne miljø på mellemtrinnet at skabe mindre støjproblemer.

Undervisningen fremstår overordnet set som velovervejet, relevant og afvekslende, og som præget af en god vekslen mellem struktureret fagfaglig læring og tværfaglige forløb og projekter, hvor der er mulighed for at gå i dybden med et emne. Alle de overværede undervisningsforløb er beskrevet i undervisningsplaner, der redegør for forløbet, de læringsmål, der arbejdes samt forventninger til elevernes arbejde. Undervisningsplanerne er i de fleste tilfælde blevet udarbejdet i et samarbejde mellem lærerne i det pågældende team eller afdeling. De er desuden blevet omdelt til forældre og elever, og der synes således at være en god information om den daglige undervisning.

I den overværede undervisning var lærerne gode til at angive en tydelig retning og struktur for undervisningen, samt til at rammesætte hvad sigtet med de forskellige forløb er. Der er god dialog mellem lærere og elever, og langt de fleste elever er aktive i timerne. Eleverne fremstår gennemgående motiverede og deltagende. De er gode til at organisere deres arbejde og til at sparre med hinanden og arbejde sammen om at løse opgaverne. Der er desuden fokus på at give eleverne mulighed for at være meddefinierende i undervisningen. Fx ved at de står for at forberede noget af undervisning, for at de kan vælge sig ind på værksteder og emner samt ved at deres erfaringer inddrages i undervisningen.

Dette understøttes af, at lærerne har fokus på at vælge undervisningsformer og bruge undervisningsmaterialer, som er varierede og gør det muligt for alle elever at være aktive og deltagende. Nogle eksempler:

- Grammatikkursus i engelsk (7. klasse).
Eleverne har her forberedt undervisning for hinanden indenfor forskellige grammatiske emner og skal efterfølgende efter tur undervise hinanden. Eleverne benytter her en række aktiverende undervisningsformer. Fx værksteder, der træner irregulære verber (fx gennem terningspil og 20 spørgsmål til professoren) samt gruppearbejde og øvelser på interaktiv tavle omkring adverbier.
- Selvvalgt engelskværksted (2- 3. klasse).
I værkstedet får eleverne mulighed for at deltage i en række forskellige øvelser og lege, der træner deres engelske ordforråd. Fx 'hils på' øvelse, hvor elever og lærere går rundt og præsenterer sig for hinanden. Samt billedlotteri, hvor eleverne parvis skal slå med en terning og på tallene 4 og 6 hente billeder og ordkort i den anden ende af lokalet. Billeder og ord skal efterfølgende samles og godkendes af læreren, hvorefter eleverne får et nyt spil.

- Matematikundervisning i 2. klasse.

Eleverne træner her talrækker gennem brug af spillekort, hvor eleverne først skal stille sig efter det højeste kort og derefter efter det laveste. Efterfølgende arbejder eleverne i par med at bygge arealer med brug af centimeter og med at tegne arealer på tavlen.

Undervisningsdifferentiering er en integreret del af undervisning, hvor blandt andet de varierede undervisningsformer gør det muligt for lærerne at cirkulere mellem eleverne og differentiere sparring og støtte i forhold til de konkrete behov. Fx ved at give ekstra sparring til elever med særlige behov eller ved at rotere mellem forskellige grupper af elever og sparre på deres opgaveløsning.

IT anvendes som én blandt andre læringsressourcer, afhængig af den konkrete undervisningssituation. I nogle forløb anvendes IT som primær ressource. Det gælder fx forløb om produktion af reklamefilm i forbindelse med tema om storbyen. Mens IT i andre forløb inddrages som en dynamisk læringsressource (fx til research i projektarbejde, brug af interaktiv tavle i grammatikundervisningen).

Eleverne medbringer selv IT udstyr i form af pc eller tablet. På overbygningen er IT udstyr et krav (som anvendes løbende i undervisningen), mens det i indskolingen og på mellemtrinet er frivilligt. IT udstyr er en del af nogle undervisningslokaler, men ikke alle, hvilket i nogle tilfælde kan sætte begrænsninger for inddragelsen af IT. Fx er der ikke projektorer i alle undervisningslokaler, og der er ikke adgang til udstyr til at arbejde med elevproduktioner som fx videokameraer. Nogle elever fortæller, at de derfor forsøger at låne udstyr af eksempelvis forældre. Der arbejdes ikke systematisk med elevers og lærers IT kompetencer.

Særligt fokusområde: Sagen før faget

Sagen før faget bruges på skolen som betegnelse for undervisningsforløb, hvor der arbejdes på tværs af fag omkring en problemstilling. Princippet om at sætte sagen før faget er en integreret del af skolens undervisning og pædagogiske særkende. Blandt andet er puljeundervisningen i indskolingen og på mellemtrinet tænkt som en ramme, hvor der kan arbejdes med problemer og sager på tværs af de enkelte fag. Her 'puljes' timer fra de forskellige fag, sådan at det er muligt at gå i dybden med et emne eller et forløb. Puljeundervisningen er skemalagt som et puljebånd to lektioner om dagen mandag til fredag fra 1. – 6. klasse (i indskolingen er hele fredag dog skemalagt til puljeundervisning).

For at styrke arbejdet med sagen før faget yderligere, har skolens ledelse i indeværende skoleår gangsat et fælles udviklingsarbejde omkring sagen før faget. Sigtet med udviklingsarbejdet er at bidrage dels til en indre fokusering omkring de grundlæggende pædagogiske værdier og principper, som der arbejdes med på byens skole. Dels at skærpe skolens profil (hvad er det der adskiller Byens skole fra andre skoler), sådan at den bedre kan kommunikeres eksternt - både i relation til elever – og deres forældre og kommende medarbejdere. Hvad er det, man vælger, når man vælger byens skole.

Afsættet for udviklingsarbejdet har været formuleringen af udkast til en pædagogisk vision og pædagogiske principper for Byens skole. Visionspapiret beskriver de kompetencer og vidensformer, som et arbejde med sagen før faget kan udvikle hos eleverne. Samt i forlængelse heraf tre forskellige måder at arbejde med sagen før faget; *Fag og sag*, hvor forskellige fag inddrages i et emneforløb. *Sagen i faget*, hvor en problemstilling belyses gennem et enkelt fag. Samt *sagen før faget*, hvor problemstillingen er i fokus og fagene inddrages i det omfang, de kan belyse denne. Det er især arbejdet med sidstnævnte forløb, som det igangværende arbejde skal styrke.

Formålet med visionspapiret er dels at etablere og beskrive et fælles pædagogisk begrebsapparat, som lærerne kan beskrive og vurdere deres praksis ud fra. Dels i forlængelse heraf at etablere en fælles praksis, som gør det muligt at arbejde med sagen før faget gennem på tværs af skolen og gennem hele skoleforløbet. Et vigtigt sigte er her sikre en løbende progression hos eleverne og mere klare læringsmål for arbejdet, da det er erfaringen at de tværfaglige læringsmål kan opleves som diffuse af eleverne (og deres forældre).

Visionspapiret er blevet diskuteret først i ledelsesgruppen og skolebestyrelsen; derefter i de tre afdelinger. Tanken er, at der herefter i løbet af foråret i aftales konkrete udviklingsopgaver, som der arbejdes videre med i de tre afdelinger. Skolens kompetenceudviklingsmidler vil desuden fremadrettet blive prioriteret til kompetenceudvikling ift. sagen før faget og inklusion

Arbejdet med sagen før faget er i første omgang udrullet i overbygningen. Dels fordi der ikke her er pøjleundervisning og derfor er et særligt stort behov for at styrke den tværfaglige og problemorienterede undervisning. Dels fordi arbejdet med sagen før faget kan muliggøre en større grad af deltagerstyring, som der er et særligt stort behov for i overbygningen. Blandt andet har en tidligere undervisningsmiljøvurdering vist, at mange elever i overbygningen keder sig og oplever undervisningen ensformig.

Der blev i forbindelse med tilsynet observeret undervisning i et sagen før faget forløb i overbygningen om mennesker og maskiner samt værkstedsundervisning i indskolingen i forbindelse med et forløb om 'fælles fredage'. Der er desuden gennemført interviews med lærere og afdelingsledere i de to afdelinger om deres arbejde med sagen før faget.

Sagen før faget i overbygningen

Afdelingen har ved skoleåret start planlagt sagen før faget forløb fra 7 – 9 klasse – både emnemæssigt og tidsmæssigt. Navnlig på overbygningen er det afgørende med en langtidsplanlægning, fordi de mange fag ellers kan gøre det svært at skemalægge undervisningen. Til trods for langtidsplanlægningen har det været vansligt at få skemalægningen til at gå op. For at få timetallet til at gå op, er de tværfaglige forløb derfor blevet suppleret med kursusforløb i udvalgte grundfag. Fx grammatikkursus i engelsk. Fra påske og frem til sommerferien stopper den tværfaglige undervisning i 9. klasse. I stedet bruges tiden på eksamenslæsning.

Forløbet omkring 'Mennesker og maskiner' er bygget op omkring udviklingen af et samfund eller by, og det gennemføres over fire uger i alt otte lektioner ugentligt. Eleverne er under hele forløbet inddelt i grupper, der skal arbejde sammen om opgaveløsningen. Eleverne har forud for forløbet fået uddelt et dokument med opgaver, som knytter sig til fem forskellige emner: byplanlægning, miljø, energi, litteratur samt kunst og kultur. Alle opgaver skal løses i forbindelse med forløbet. I tilknytning til opgaverne har eleverne desuden fået udleveret et ark, som de skal bruge til løbende at forklare deres opgaveløsning til deres lærere. Eleverne kan afhængig af deres besvarelser få et antal guldhjerter for deres besvarelse. Tanken er derigennem at øge elevernes motivation for at lave en god opgaveløsning.

I den observerede undervisning skulle eleverne udarbejde en reklame, der kan tiltrække turister til deres by. Undervisningen blev indledt med en fælles rammesætning for begge 9. klasser, der dels opstillede rammer for den konkrete opgave. Eleverne fik her at vide, at de skulle starte med en reklameanalyse og derefter udarbejde en synopsis for en reklame, og at de selv måtte vælge formidlingsform (film, plakat etc.). Dels blev rammen omkring guldhjernerne ekspliciteret. Eleverne blev opfordret til ikke 'at gå efter guldhjernerne' og forsøge at lave opgaverne så hurtigt som muligt, men i stedet at give sig tid til at overveje de forskellige faglige valg.

Herefter arbejdede eleverne resten af formiddagen i grupper med opgaven, mens de to lærere cirkulerede og spærrede med eleverne om deres opgaveløsning. Gruppearbejdet fungerede i de fleste tilfælde godt. Eleverne var fokuserede på opgaven, arbejdede selvstændigt og var gode til at organisere arbejdet omkring den. Eleverne var desuden gennemgående gode til at inddrage fagligt materiale så vel som deres personlige erfaringer (fx hvordan virker reklamer på mig). Tilsvarende var lærerne i deres sparring gode til at konkretisere forskellige faglige begreber. Fx hvad er en synopsis.

Der var forskel på, hvordan eleverne greb det observerede gruppearbejde an. Nogle grupper samarbejdede om opgaven. Andre havde en skarp arbejdsdeling, hvor eleverne fordelte opgaverne mellem sig og arbejdede parallelt. Endelig havde nogle grupper svært ved at komme i gang. Disse grupper opsøgte ikke selv vejledning fra en lærer, men var afventende indtil en af de tilstedeværende lærere opsøgte dem. Selve produktionen af reklamen optog en del diskussionstid i flere af grupperne. Mange af eleverne ville gerne lave en flot film, men flere oplevede det som en begrænsning, at de ikke havde adgang til professionelt film udstyr. Det synes desuden at være en faktor, om man har bedre chancer for at vinde guldhjerter, hvis man laver den flotteste film.

Indskolingen: Fælles fredage

I indskolingen er puljeundervisningen typisk emneorienteret, og det betyder at det er emnerne, der afgør hvilke fag der indgår i det enkelte forløb. Afdelingen mødes ved opstarten af det nye skoleår og laver en puljeplan for hvilke emner og forløb, der skal indgå i puljeundervisningen det kommende skoleår. Planen indeholder både allerede afprøvede forløb og nye forløb. Planen kommunikerer til forældrene.

Et nyt tiltag i dette skoleår har været afholdelse af fælles fredage (i alt 9 fredage) på tværs af afdelingen, hvor der er fokus på en bestemt sag. Lærerne vælger et emne hver i relation til sagen, og eleverne vælger sig ind på de enkelte emner efter interesse. Sigtet er herigennem at arbejde mere sagsorienteret samt at træne eleverne i at kunne foretage valg og i at kunne indgå i undervisningsforløb på tværs af årgange. De foreløbige erfaringer er, at eleverne synes, det er motiverende at kunne vælge efter interesse, og at det øger deres engagement for undervisning.

Tiltaget (fælles fredage) evalueres løbende på teammøder med afsæt i de indikatorer, som er udviklet i forbindelse med inklusion. Fx er børnene glade? Er de fagligt udfordrede børn med? Det er planen at arbejde videre med sagen før faget næste år. Fx ved at organisere noget af undervisningen i indskolingen i fakulteter, der arbejder på tværs af de enkelte faggrupper.

Der kan på baggrund af tilsynet samt interviewene med lærere og ledere overvejes følgende udviklingspunkter i det videre arbejde:

- Styrke videndeling og den fælles forståelse på tværs af afdelinger. Både i forhold til at udvikle de fælles pædagogiske og didaktiske begreber og især i forhold til hvordan de konkret udmøntes i praksis. Blandt andet er det vigtigt at afklare, om sagen før faget er det samme i OB og IS. Eksempelvis er det sværere at arbejde problemorienteret i indskolingen. En ide kunne være at arbejde med kollegial supervision, hvor lærere fra de forskellige afdelinger overværer undervisning hos hinanden, og på den måde får indblik i metoder og tilgange til at arbejde med sagen før faget.

- Styrke deltagerstyringen. I de overværende forløb er det lærerne, der har defineret de sager, der arbejdes med. Det kan overvejes at lave forløb, hvor det i højre grad er elevernes interesser og 'sager', der danner afsæt for hvilke konkrete aktiviteter, der udbydes, sådan at eleverne får større medbestemmelse i forhold til planlægningen af aktiviteterne. En forudsætning er her, at eleverne gradvist lærer at bringe deres interesser i spil og formulere problemstillinger, der samtidig rammer et tilstrækkeligt fagligt niveau.
- At sikre elevernes progression i arbejdet med sagen før faget, både i det enkelte forløb og igennem hele skoleforløbet. Herunder understøtte at eleverne bliver bevidste om deres nye og mere selvstændige rolle og udvikler kompetencer i forhold til at kunne indgå i de forskellige arbejdsprocesser. Fx kompetencer i forhold til at kunne arbejde i grupper, at kunne søge information, kunne arbejde projektorganiseret samt at kunne formidle. Det er kompetencer, der er særlige og centrale gennem hele skoleforløbet – og som det derfor vil være relevant at beskrive og opstille progressionsmål for. Mål for elevernes it-kompetencer i forbindelse med produktion og formidling kunne indtænkes her.
- Tilsvarende skal lærerne også lære en ny rolle, hvor de i højere grad er vejledere i forhold til elevernes arbejde, og hvor der skal findes en balance mellem at give eleverne rum og styre processen. Også her kan der være behov for at styrke videndelingen mellem lærerne om, hvordan man bedst faciliterer elevernes proces, sådan at de både får mulighed for at gøre sig deres egne erfaringer og samtidig også får feedback og støtte til deres arbejde.
- Opbygge fælles materialebank
Fokus at udvikle eksemplariske forløb, som involverer flere forskellige fag og kompetencer, og som udspringer af en tydelig sag eller problemstilling. Overbygningens tema omkring 'Mennesker og maskiner' er et godt eksempel på dette. Forløbet er udviklet i et samarbejde mellem de forskellige faglærere, sådan at de forskellige læringsmål sikres, samtidig med at der arbejdes tværfagligt og tværgående med den konkrete problemstilling. Arbejdet med at udvikle nye forløb kan desuden kobles til arbejdet med fællesmål.

Samlet vurdering

Samlet set er der ikke tvivl om, at undervisningen på Byens skole står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der arbejdes systematisk med fælles mål, både i årsplanerne for de enkelte fag og i de konkrete undervisningsforløb, samtidig med at målene kobles og oversættes til skolens værdigrundlag og pædagogiske profil. I den overværede undervisning synes der desuden at være stor sammenhæng mellem undervisningsplaner og den faktiske undervisning. Det er derfor vurderingen, at elevernes standpunkter i de fag, tilsynet skal omfatte (dansk, matematik og engelsk) står mål med trinmålene i Fælles mål.

Undervisningsformerne og deltagelsen i skolens fællesskab betyder desuden, at eleverne aktivt opdrages til frihed og folkestyre. De fælles samlinger, brugen af aktiverende undervisningsformer samt inddragelsen af elevernes erfaringer er alle forhold, som betyder, at eleverne deltager aktivt og lærer at tage stilling og fremføre deres synspunkter.

Anbefalinger til videre udvikling

Der kan endvidere på baggrund af tilsynet indkredses nogle områder, hvor skolen med fordel kan arbejde med at udvikle sin virksomhed. Der er alene tale om forslag til videre udvikling – idet undervisningen på de nævnte områder allerede står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Forslag til videre udvikling:

- Beskrive indhold og progression i forhold til de tværgående kompetencer, som der arbejdes med på skolen og som knytter sig til skolens vision og profil. Dette arbejde er allerede i gang gennem fokus på 'sagen før faget' og kan styrkes yderligere ved at styrke videndelingen mellem afdelingerne og ved at beskrive mål og progression for de tværfaglige kompetencer, som eleverne skal udvikle gennem deres skoleforløb.
- Forsat styrke arbejdet med at sikre og forbinde dybde og bredde i elevernes læring. Konkret ved at både styrke undervisningen i eksemplariske og tværfaglige cases (sagen før faget), hvor eleverne får mulighed for at gå i dybden med en enkelt problemstilling. Og samtidig videreudvikle den enkeltfaglige undervisning, sådan at alle elever får mulighed for at arbejde med alle læringsmål. Fx gennem fokuserede kurser og værksteder, evt. differentieret efter niveauer.
- Der er forsat behov for at udarbejde en fælles strategi for anvendelse af IKT. Det er et område som forsat fylder hos elever og lærere, og som det er vigtigt at sætte eksplicit fokus på. Strategien bør dels forholde sig til hvordan infrastrukturen skal udbygges i de kommende år. Dels til hvordan skolen fremadrettet vil arbejde med at udvikle elevernes IT- og mediekompetencer, både i de enkelte fag og i forbindelse med tværfaglige projekter. Endelig bør strategien forholde sig til kompetenceudvikling af lærerne.
- Bedre lydisolering i forbindelse med mellemtrinnets område, sådan at både klasse- og fællesområder kan benyttes til undervisningen, uden at eleverne forstyrres af hinanden.